

ANALISIS FAKTOR – FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI BELAJAR SISWA

(Siswa Kelas IX SMPN 31 Surabaya)

TESIS

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Gelar Magister

PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN



Diajukan Oleh :

NURUL ARIE ANDRIANTO
0961020026

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL "VETERAN"
JAWA TIMUR
2010**

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, atas karunia dan rahmat Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Analisis Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa (Studi Pada Siswa Kelas IX SMPN 31 Surabaya).”** dapat terselesaikan dengan baik

Tesis ini ditulis guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Manajemen (MM) pada Program Pascasarjana Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur, Surabaya Program Studi Magister Manajemen.

Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan yang tinggi kepada :

1. Rektor UPN “Veteran” Jawa Timur yang telah memberikan kesempatan untuk menambah ilmu pengetahuan pada Program Pascasarjana Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur
2. Prof. Dr. Djohan Mashudi, SE. MS selaku Direktur Pascasarjana UPN “Veteran” Jawa Timur
3. Dr. Prasetyo Hadi, SE, MM selaku Ketua Program Studi Magister Manajemen UPN “Veteran” Jawa Timur
4. Dr. Prasetyo Hadi, SE, MM, selaku Dosen Pembimbing Utama, dan DR. Muhadjir Anwar, SE, MM, selaku Dosen Pembimbing Pendamping yang telah banyak meluangkan waktunya dalam memberikan bimbingan, pengarahan, dorongan dan saran untuk penulis.

5. Staf dan Dosen Pascasarjana serta semua pihak yang telah membantu atas bimbingan, pengarahan dan pemberian informasi hingga terselesaikannya penulisan penelitian ini.
6. Sembah sujud ananda kepada Ibunda dan Ayahanda yang telah mendo'akan untuk keberhasilan studi peneliti

Akhirnya peneliti menyadari sepenuhnya atas keterbatasan dan kemampuan serta pengalaman peneliti, untuk itu saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan lebih lanjut.

Surabaya, Desember 2010

Peneliti,

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
ABSTRAKSI	x

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Perumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat Penelitian	5

BAB II KAJIAN TEORI DAN PENGEMBANGAN MODEL

2.1. Hasil Penelitian Sebelumnya	7
2.2. Kajian Teori	7
2.2.1. Kompetensi Guru	7
2.2.2. Manajemen Sekolah	9
2.2.3. Sarana dan Prasarana	10
2.2.4. Sistem Evaluasi	11
2.2.5. Prestasi Belajar Siswa	12
2.2.5.1. Pengertian Prestasi Belajar Siswa	12
2.2.5.2. Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa	12
2.2.5.3. Teori Yang Berkaitan Dengan Prestasi Belajar Siswa	14

2.2.6. Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa	16
2.2.7. Pengaruh Manajemen Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa	16
2.2.8. Pengaruh Sarana dan Prasarana terhadap Prestasi Belajar Siswa	17
2.2.9. Pengaruh Sistem Evaluasi terhadap Prestasi Belajar Siswa	18
2.3. Kerangka Konseptual.....	19
2.4. Hipotesis	20

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Definisi Operasional Dan Pengukuran Variabel	21
3.1.1. Definisi Operasional	21
3.1.2. Teknik Pengukuran Variabel	22
3.2. Teknik Penentuan Sampel	23
3.2.1. Populasi	23
3.2.2. Sampel	23
3.3. Teknik Pengumpulan Data	24
3.4. Teknik Analisis Dan Uji Hipotesis.....	24
3.4.1. Teknik Analisis	24
3.4.3. Uji Hipotesis	27

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Diskripsi Hasil Penelitian	31
4.1.1. Uji Validitas	34
4.1.2. Uji Reliabilitas.....	36

4.1.3. Uji Construct Reliability dan Variance Extracted	37
4.1.4. Uji Normalitas.....	38
4.1.4. Uji <i>Multicollinierity dan Singularity</i>	39
4.1.5. Uji Outlier	39
4.2. <i>Confirmatory Factor Analysis</i>	41
4.2.1. <i>Confirmatory Factor Analysis Prestasi Belajar</i> Siswa (Y).....	41
4.2.2. <i>Confirmatory Factor Analysis Kompetensi</i> Guru (X ₁)	42
4.2.3. <i>Confirmatory Factor Analysis Manajemen</i> Sekolah (X ₂)	42
4.2.3. <i>Confirmatory Factor Analysis Sarana dan</i> Prasaran (X ₃).....	43
4.2.4. <i>Confirmatory Factor Analysis Sistem Evaluas (X₄)</i> ..	44
4.3. <i>Structural Equation Model (SEM) Dan Pengujian</i> Hipotesis	44
4.3.1. <i>Evaluasi Model Dengan One - Step Approach</i> to SEM	44
4.4. Uji Kausalitas	46
4.5. Pembahasan.....	48
4.5.1. Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Prestasi Belajar.....	48
4.5.2. Pengaruh Manajemen Sekolah terhadap Prestasi Belajar.....	49
4.5.3. Pengaruh Sarana dan Prasaran terhadap Prestasi Belajar.....	50
4.5.4. Pengaruh Sistem Evaluasi terhadap Prestasi Belajar.....	51

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan.....	52
5.2. Saran.....	53

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel. 1.1 Nilai Mata Pelajaran Siswa Kelas IX SMPN 31 Surabaya.....	4
Tabel. 2.1 Matrik Hasil Penelitian Sebelumnya	7
Tabel. 3.1 <i>Goodness of Fit Index</i>	28
Tabel. 4.1 Rekapitulasi Jawaban Responden Mengenai Kompetensi Guru (X_1)	31
Tabel. 4.2 Rekapitulasi Jawaban Responden Mengenai Manajemen Sekolah (X_2).....	32
Tabel. 4.3 Rekapitulasi Jawaban Responden Mengenai Sarana dan Prasarana (X_3)	33
Tabel. 4.4 Rekapitulasi Jawaban Responden Mengenai Sistem Evaluasi (X_4).....	33
Tabel. 4.5 Rekapitulasi Jawaban Responden Mengenai Prestasi Belajar Siswa (Y)	34
Tabel. 4.6. Hasil Uji Validitas Dengan <i>Confirmatory Factor Analysis</i>	35
Tabel. 4.7. Hasil Uji Reliabilitas Dengan Koefisien <i>Conbach's Alpha</i>	36
Tabel. 4.8. Hasil Uji <i>Construct Reliability dan Variance Extacted</i>	37
Tabel. 4.9. Hasil Uji Normalitas	38
Tabel. 4.10. Hasil Uji Outlier Multivariate.....	40
Tabel. 4.11. Hasil Uji <i>Unidimensionalitas</i> Prestasi Belajar Siswa (Y)	41
Tabel. 4.12. Hasil Uji <i>Unidimensionalitas</i> Kompetensi Guru (X_1)	42

Tabel. 4.13. Hasil Uji <i>Unidimensionalitas</i> Manajemen Sekolah (X_2)..	43
Tabel. 4.14. Hasil Uji <i>Unidimensionalitas Sarana dan Prasarana</i> (X_3)	43
Tabel. 4.15. Hasil Uji <i>Unidimensionalitas</i> Sistem Evaluasi (X_4)	44
Tabel. 4.16. Evaluasi Kriteria <i>Goodness of Fit Indeces</i>	45
Tabel. 4.17. Hasil Uji Kausalitas	47



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar. 2.1. .Bagan Kerangka Konseptual Penelitian	19
Gambar. 3.2. .Contoh Model Pengukuran Sikap Konsumen	32
Gambar. 4.1. Model Pengukuran & Struktural Kompetensi Guru, Manajemen Sekolah, Sarana dan Prasarana dan Sistem Evaluasi dan Prestasi Belajar Siswa <i>Model Specification : One Step Approach – Base Model</i>	45

ANALISIS FAKTOR – FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI BELAJAR SISWA (Siswa Kelas IX SMPN 31 Surabaya)

Oleh :

NURUL ARIE ANDRIANTO

ABSTRAK

Kegiatan pendidikan seyogyanya mendapatkan perhatian yang sungguh -sungguh, baik oleh pengambil kebijakan maupun pelaksana pendidikan di lapangan, hal tersebut mengisyaratkan bahwa mulai dari perencanaan, pelaksanaan, sampai pada tahap evaluasi penyelenggaraan pendidikan hendaknya dilakukan secara optimal dan profesional, sehingga dapat mendapatkan hasil yang maksimal, dalam hal ini efektifitas proses dan hasil sesuai dengan sasaran yang ingin dicapai. Prestasi belajar merupakan tolok ukur yang utama untuk mengetahui keberhasilan belajar seseorang. Prestasi belajar yang dicapai oleh siswa dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu kompetensi guru, manajemen sekolah, sarana dan prasarana dan evaluasi. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan membuktikan secara empiris pengaruh dari kompetensi guru, manajemen sekolah, sarana dan prasarana dan sistem evaluasi terhadap prestasi belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukan bahwa hipotesis 1 yang menyatakan bahwa diduga kompetensi guru berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa, dapat diterima, hipotesis 2 yang menyatakan bahwa diduga Manajemen sekolah berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa, tidak dapat diterima, hipotesis 3 yang menyatakan bahwa diduga sarana dan prasarana berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa, dapat diterima, Dan hipotesis 4 yang menyatakan bahwa diduga system evaluasi berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa, dapat diterima

Keywords : Kompetensi guru, Manajemen sekolah, Sarana dan prasarana, Sistem evaluasi dan Prestasi belajar siswa.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Perkembangan jaman yang semakin modern terutama pada era globalisasi seperti sekarang ini menuntut adanya sumber daya manusia yang berkualitas tinggi. Peningkatan kualitas sumber daya manusia merupakan prasyarat mutlak untuk mencapai tujuan pembangunan. Salah satu wahana untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia tersebut adalah pendidikan.

Kegiatan pendidikan merupakan salah satu upaya untuk mewujudkan tujuan nasional, sebagaimana dicantumkan dalam pembukaan UUD 1945 pada Alinea IV, yang berbunyi “Melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia dan untuk memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa dan ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi dan keadilan sosial.”

Selanjutnya menurut UU Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003, menyatakan, bahwa tujuan pendidikan nasional adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya yaitu manusia yang bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan. Untuk mewujudkan tujuan nasional tersebut, maka peran pendidikan menempati posisi sentral dan strategis.

Kegiatan pendidikan seyogyanya mendapatkan perhatian yang sungguh -sungguh, baik oleh pengambil kebijakan maupun pelaksana pendidikan di lapangan, hal tersebut mengisyaratkan bahwa mulai dari perencanaan, pelaksanaan, sampai pada tahap evaluasi penyelenggaraan pendidikan hendaknya dilakukan secara optimal dan profesional, sehingga dapat mendapatkan hasil yang maksimal, dalam hal ini efektifitas proses dan hasil sesuai dengan sasaran yang ingin dicapai

Prestasi belajar merupakan tolok ukur yang utama untuk mengetahui keberhasilan belajar seseorang. Prestasi belajar yang dicapai oleh siswa dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu kompetensi guru, manajemen sekolah, sarana dan prasarana dan evaluasi (Tu'u, 2004: 75).

Kompetensi guru adalah merupakan kemampuan profesional yang dimiliki oleh sorang guru untuk memenuhi tuntutan peran dan keahlian yang diperlukan untuk menjalankan suatu peran sesuai dengan profesinya sebagai pendidik, dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik, seorang guru harus bertindak sebagai seorang yang ahli baik di bidang pendidikan, dalam hal bagaimana guru mempersiapkan diri dalam membelajarkan siswa mulai dari penguasaan materi, cara penyampaianya, dan mengevaluasi hasil belajar siswa, bila upaya-upaya tersebut dilaksanakan dengan berorientasi pada kepentingan siswa, maka prestasi belajar siswa akan menjadi lebih baik (Christiawan, 2002: 83).

Faktor lain yang juga dibutuhkan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa adalah manajemen sekolah, dalam hal ini manajemen sekolah dapat diukur dengan sistem akademik yang dilaksanakan di sekolah. Sistem akademik yang baik harus sudah terstruktur, misalnya Sistem Kurikulum yang diartikan sebagai sejumlah kegiatan yang diberikan kepada siswa. Kegiatan itu sebagian besar adalah menyajikan bahan pelajaran agar siswa menerima, menguasai dan mengembangkan bahan pelajaran itu. Kurikulum yang kurang baik akan berpengaruh tidak baik pula terhadap prestasi belajar siswa, begitu juga sebaliknya. .

Sarana dan prasarana atau bisa juga disebut dengan Fasilitas adalah merupakan kelengkapan yang menunjang belajar anak didik di sekolah. Misalnya laboratorium untuk praktek IPA guna mendukung penggunaan metode eksperimen. Dengan fasilitas yang lengkap dan tepat akan mempercepat penerimaan bahan pelajaran. Jika siswa mudah menerima pelajaran dan menguasainya, belajar akan lebih giat dan diharapkan prestasi belajar siswa akan menjadi lebih baik

Evaluasi merupakan skala penilaian yang digunakan dalam menentukan hasil yang diperoleh siswa selama kegiatan pembelajaran di sekolah. Untuk itu perlu dilakukan suatu evaluasi yang berfokus pada nilai atau angka yang dicapai oleh seorang siswa dalam proses pembelajaran di sekolah. Nilai tersebut dinilai dari segi kognitif karena guru sering memakainya untuk melihat penguasaan pengetahuan sebagai pencapaian hasil belajar siswa.

Hasil observasi mengenai nilai UTS untuk mata pelajaran yang di UNAS kan dari 50 siswa kelas IX SMPN 31 Surabaya, dapat disajikan pada tabel 1.1, sebagai berikut :

Tabel 1.1 : Nilai Mata Pelajaran Siswa Kelas IX SMPN 31 Surabaya

No	Mata Pelajaran	Standart Nilai					Jumlah
		90-100	70-90	60-70	50-60	0-50	
		A	B	C	D	E	
1	Matematika	2	3	10	15	20	50
2	IPA	4	4	11	19	12	50
3	Bahasa Indonesia	7	10	21	7	5	50
4	Bahasa Inggris	5	3	10	17	15	50

Sumber : Bagian Tata Usaha SMPN 31, 2009

Dari tabel 1.1. membuktikan bahwa tingkat prestasi belajar siswa SMPN 31 Surabaya khususnya kelas IX tidak sesuai dengan apa yang diharapkan oleh sekolah. Atas dasar fenomena tersebut, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul: **"Analisis Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa (Studi Pada Siswa Kelas IX SMPN 31 Surabaya)."**

1.2. Perumusan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang masalah tersebut diatas, maka perumusan masalah yang dapat diajukan dalam penelitian ini yaitu :

1. Apakah kompetensi guru berpengaruh terhadap prestasi belajar Siswa ?
2. Apakah manajemen sekolah berpengaruh terhadap prestasi belajar Siswa ?

3. Apakah sarana dan prasarana berpengaruh terhadap prestasi belajar Siswa ?
4. Apakah sistem evaluasi berpengaruh terhadap prestasi belajar Siswa ?

1.3. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut :

1. Untuk menganalisis secara empiris pengaruh dari kompetensi guru terhadap prestasi belajar siswa.
2. Untuk menganalisis secara empiris pengaruh dari manajemen sekolah terhadap prestasi belajar siswa.
3. Untuk membuktikan secara empiris pengaruh dari sarana dan prasarana terhadap prestasi belajar siswa.
4. Untuk membuktikan secara empiris pengaruh dari sistem evaluasi terhadap prestasi belajar siswa.

1.4. Manfaat Penelitian

Dari penelitian ini diharapkan agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat mengambil manfaat antara lain :

1. Bagi Universitas

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah perbendaharaan perpustakaan, bahan referensi dan bahan masukan bagi penelitian lebih lanjut, yang berhubungan dengan masalah yang ada.

2. Bagi SMPN 31 Surabaya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dan sebagai bahan pertimbangan untuk memecahkan permasalahan mengenai faktor - faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa.

